

## CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES(AS) DA EJA CAMPO NO MUNICÍPIO DE FLORIANO-PI: NARRATIVA DE UM PROCESSO

Jeferson Gomes de Sousa<sup>1</sup>; Patrícia Novais dos Santos<sup>2</sup>; Barbiton de Araújo Torres<sup>3</sup>; Carla Andréa Silva<sup>4</sup>; Orientadora Andreia Martins<sup>5</sup>

### RESUMO

O presente texto “*Curso de formação para professores(as) da EJA no município de Floriano-pi: Narrativas de um processo*” tem por objetivo apresentar as ações de extensão na modalidade de ensino EJA (Educação de Jovens e Adultos) da cidade de Floriano-PI, especificamente a alfabetização que correspondem as series iniciais do ensino fundamental. A proposta de formação de professores(as) terá como fundamentação metodológica as concepções de alfabetização de educação de adultos do educador Paulo Freire. O curso está elaborado e dividido em cinco módulos, onde cada módulo representa 8 horas de formação, totalizando um curso de 40 horas. Cada módulo possui sua especificidade, uma vez que o curso atende a EJA urbana e campo/rural. Os resultados obtidos até o presente momento são de uma participação integradora e participativa dos professores na proposta de intervenção. Objetivamos formar todos os participantes.

**Palavras-chave:** Formação continuada, EJA, Educação no campo.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Piauí, bolsista do Projeto de Extensão “Curso de formação de professores(as) e práticas pedagógicas na perspectiva Freireana para adolescentes, jovens, adultos e idosos do município de Floriano/Piauí” Financiado pela Pró Reitoria de Extensão da UFPI

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Piauí, bolsista do Projeto de Extensão “Curso de formação de professores(as) e práticas pedagógicas na perspectiva Freireana para adolescentes, jovens, adultos e idosos do município de Floriano/Piauí” Financiado pela Pró Reitoria de Extensão

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Piauí, bolsista do Projeto de Extensão “Curso de formação de professores(as) e práticas pedagógicas na perspectiva Freireana para adolescentes, jovens, adultos e idosos do município de Floriano/Piauí” Financiado pela Pró Reitoria de Extensão.

<sup>4</sup> Doutora em Educação, professora Coordenadora do curso de pedagogia da Universidade Federal do Piauí (UFPI) – Campus Amílcar Ferreira Sobral (CAFS) Coordenadora adjunta do projeto: Curso de formação de professores(as) e práticas pedagógicas na perspectiva Freireana para adolescentes, jovens, adultos e idosos do município de Floriano/Piauí. É um projeto de extensão da Universidade Federal do Piauí (Campus Amílcar Ferreira Sobral) em parceria com a Secretaria de Educação de Floriano/Piauí. Que possui financiamento da UFPI.

<sup>5</sup> Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, professora do curso de pedagogia da Universidade Federal do Piauí (UFPI) – Campus Amílcar Ferreira Sobral (CAFS) Coordenadora do projeto: Curso de formação de professores(as) e práticas pedagógicas na perspectiva Freireana para adolescentes, jovens, adultos e idosos do município de Floriano/Piauí. É um projeto de extensão da Universidade Federal do Piauí (Campus Amílcar Ferreira Sobral) em parceria com a Secretaria de Educação de Floriano/Piauí. Que possui financiamento da UFPI.

## 1. INTRODUÇÃO

O presente texto “*Curso de formação para professores(as) da EJA no município de Floriano-PI: narrativas de um processo*” tem por objetivo apresentar as ações de extensão na modalidade de ensino EJA (Educação de Jovens e Adultos) da cidade de Floriano-PI, especificamente a alfabetização que correspondem as series iniciais do ensino fundamental. Esta trabalho faz parte de um projeto de extensão intitulado: “*Curso de formação de professores (as) e práticas pedagógicas na perspectiva Freireana para adolescentes, jovens, adultos e idosos do município de Floriano/Piauí*”, este curso é resultado de uma parceria entre a Universidade Federal do Piauí, campus Amílcar Ferreira Sobral, com a Secretaria Municipal de Educação de Floriano-PI.<sup>6</sup>

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) da educação no Art. 37 A educação de jovens e adultos é destinada para àqueles que não tiveram acesso ou não deram continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria. É um direito subjetivo de todos dos cidadãos, e deve compreender as particularidades de individuo, e o seu meio de vida. Para garantir o ensino de qualidade e a permanências para todos a educação, o Ministério da Educação dispõe de políticas públicas através de programas criados para o desenvolvimento da educação, bem como a formação continuada para professores do ensino básico.

O município de Floriano-PI, atende a Educação de Jovens e Adultos, essa modalidade de ensino está dividida em 5 (cinco) Etapas, sendo que a 1ª e 2ª etapa correspondem a alfabetização. Na zona urbana são 4 (quatro) escolas municipais que atendem a alfabetização da EJA, com aproximadamente 55 alunos matriculados nas etapas 1ª e 2ª que correspondem a alfabetização, com cerca de 25 professores que destes 30% trabalham com a alfabetização, com o funcionamento durante a noite, em escolas da educação infantil, o que nos mostra uma realidade de adaptação escolar.

No município de Floriano-PI, a EJA no campo, somam 14 escolas que atendem a alfabetização de jovens e adultos, cada escola em uma comunidade/localidade diferente, com aproximadamente 170 alunos matriculados na alfabetização, com um quadro de 22 professores que trabalham em todas as etapas da EJA, na qual um pouco mais da metade trabalham somente com a alfabetização da modalidade.

---

<sup>6</sup> O curso possui coordenação geral da Professora Dra. Andréia Martins e vice coordenação da Professora Dra. Carla Andréia Silva, ambas docentes do curso de Pedagogia. É um projeto de extensão financiado pela Pró-reitoria de extensão da UFPI.

Ao longo da atividade de pesquisa e extensão, objetivamos desenvolver nos(as) alunos(as) do curso de Pedagogia e da Licenciatura do Campo atividades de pesquisa, formação para a docência e a participação em eventos acadêmicos para divulgação do trabalho proposto, formar 47 professores e professoras da rede municipal de ensino de Floriano, para uma docência que respeite as necessidades dos alunos e alunas adolescentes, jovens, adultos e idosos e diminuir a evasão na educação de jovens e adultos nas séries iniciais do ensino fundamental na rede pública municipal de Floriano-PI.

## **2. METODOLÓGIA**

A proposta de formação de professores(as) terá como fundamentação metodológica as concepções de alfabetização de educação de adultos do educador Paulo Freire. Que propõe o processo de alfabetização como um ato de conscientização. Para Freire: A conscientização implica, pois, que ultrapassemos a esfera espontânea de apreensão da realidade, para chegarmos a uma esfera crítica na qual a realidade se dá como objeto cognoscível e na qual o homem assume uma posição epistemológica. Quanto mais conscientização, mais se “desvela” a realidade, mais se penetra na essência fenomênica do objeto, frente ao qual nos encontramos para analisá-lo. Por esta mesma razão, a conscientização não consiste em “estar frente à realidade” assumindo uma posição falsamente intelectual. A conscientização não pode existir fora das práxis, ou melhor, sem o ato ação/reflexão. Esta unidade dialética constitui, de maneira permanente, o modo de ser ou de transformar o mundo que caracteriza os homens (FREIRE, 1980, p. 26).

Para o curso de formação dos professores da EJA na rede municipal de Floriano-PI, o curso está elaborado e dividido em cinco módulos, onde cada módulo representa 8 horas de formação, totalizando um curso de 40 horas. Cada módulo possui sua especificidade, uma vez que o curso atende a EJA urbana e campo/rural, os módulos correspondem a: I) O perfil do aluno da EJA e a adaptação de materiais didáticos em salas de aulas multiseriadas; II) A EJA como uma modalidade de ensino: construindo uma escola pública de qualidade; III) Escolarização de jovens e adultos no campo e na cidade: identidade e saberes; IV) Letramento e alfabetização em história e geografia e V) Letramento e alfabetização em matemática e ciências da natureza. A cada módulo são traçados objetivos a serem alcançados, assim, pretende-se chegar aos resultados esperados.

O curso acontece durante os finais de semana, aos sábados, no período diurno, e é ministrado pelas professoras proponentes do projeto e pelos alunos bolsistas, assim, a atividade

de extensão se torna um momento único de troca de conhecimentos, fundamental no processo de ensino, pesquisa e extensão. Atingindo objetivo maior a extensão para a comunidade.

### 3. RESULTADOS E DISCURSÕES

A Educação de Jovens e Adultos no campo ainda é um grande desafio para a Secretária Municipal de Educação de Floriano-PI (SEMED-FLO/PI), uma vez que a dificuldade maior encontrada é a falta de preparo dos professores atuantes na rede de ensino atual, assim, a proposta de extensão do projeto para a formação deste professores, destinada para o campo, foi realizar uma formação continuada específica para EJA.

Para a construção do curso de formação para os professores, que está em andamento, os alunos foram a campo, coletar informações e conhecer a realidade dos alunos, pois, todos os dados coletados foram essenciais para a realização do curso de extensão. No primeiro módulo que se tratava sobre “O perfil do aluno da EJA e a adaptação de materiais didáticos em salas de aulas multiseriadas” foi-se possível apresentar esse perfil dos alunos para os professores participantes do curso, transformando-o em conteúdo teórico-prático. Veja fotos a seguir.

*Foto 1 - Bolsista do Projeto apresenta o perfil dos alunos da EJA campo no município de Floriano-PI. Foto 2 – Orientadora discute adaptação de material didático em salas multiseriadas.*



Fonte: Os autores do texto.

Durante a formação continuada os professores sinalizam quais são suas necessidades, em rodas de conversa, a busca por metodologias para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos é um dos aspectos mais destacados pelos professores, por isso, a discussão sobre o perfil do aluno e as adaptações dos matérias didáticos são pertinentes, umas vez que a metodologia é uma realidade subjetiva, a proposta é sempre buscar o melhor direcionamento para o processo de ensino, utilizando recursos didáticos e relacionar conteúdos com o dia a dia dos educandos.

A participação ativa dos professores durante o curso de extensão proporciona um retorno de qualidade, uma vez que a formação continuada se faz pela busca de aprimorar conhecimentos. Precisamos saber onde melhorar, e são os próprios professores que sinalizam. Veja foto a seguir:

*Foto 3 - Bolsista descreve fala dos professores participantes do curso de extensão.*



Fonte: Os autores

A ideia aqui é passar para os professores o pensamento de Paulo Freire que segundo Brandão (1985) ele pensa em método de educação construído através do diálogo entre o educador e o educando, onde sempre haverá parte um do outro, para tanto não poderia começar com o educador trazendo algo pronto do seu mundo, mas sim, construir junto.

A cada módulo vamos construindo um novo olhar de como se trabalhar com a Educação de Jovens e Adultos. O segundo módulo discutimos e trabalhamos sobre “A EJA como uma modalidade de ensino: construindo uma escola pública de qualidade” pois, é necessário conhecer a importância da EJA na Educação Básica hoje, e precisamos que este ensino seja de qualidade, pensando nisso, realizamos atividades que trouxeram sentido ao que ensinamos em sala de aula. Veja a foto:

*FOTO 4 e 5 – Professores Participantes do curso de extensão apresentam proposta de atividade para sala de aula da EJA.*



Fonte: Os autores

O curso ainda em andamento, conta com 28 participantes sendo: 5 participantes (17,8%) da Universidade Federal do Piauí-UFPI que são os professores e alunos do projeto; 3 participantes (10,7%) Coordenadores de ensino membros da SEMED de Floriano-PI; 15 participantes (54,6%) Professores da EJA campo e 5 (10,7%) professores da zona urbana.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A atividade de extensão é uma atividade importante durante o processo de formação de futuros professores, pois, proporciona o educando uma realidade que ele vivenciará após a graduação. A formação continuada para professores, é uma forma de melhoria de qualidade de ensino e da qualidade da educação, como também, de aprimoramento educacional pessoal para o professor. Poder participar de um momento como este ainda em formação acadêmica é muito gratificante.

A parceria entre a Universidade e a SEMED-FLORIANO/PI, para ofertar o curso de formação para os professores deu mais sentido a atividade de extensão desenvolvida no projeto, uma vez que o retorno está beneficiando de imediato a educação do município, buscando sempre melhorias, intervindo onde há necessidades, buscando transformar as realidades.

Os resultados obtidos até o presente momento são de uma participação integradora e participativa dos professores na proposta de intervenção. Objetivamos formar todos os 28 participantes, oportunizando assim, uma melhoria na qualidade de ensino e da educação do município de Floriano-PI, buscando sempre melhorar a atuação dos profissionais em sala de aula.

#### REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é método Paulo Freire**. 2. ed. São Paulo: Nova Cultura. Brasiliense, 1985.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional –LDB-** nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1980.